Главное управление образования Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Альменевский аграрно-технологический техникум»

**ПРОГРАММА**

по правовому воспитанию

***«Я в стране закона и порядка »***

**для обучающихся ГБПОУ «ААТТ»**

j0300840

Альменево, 2014 г.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование программы: | Программа по правовому воспитанию «Я в стране закона и порядка » |
| 2. Правовое основание для разработки программы | * Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 года * Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года * Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года * Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года * Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) * Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ * Административный кодекс РФ от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.11.2014) * Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.12.2014) * Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года от 18.12.2006 года за №1760-р * Целевая Программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области в 2014-2015 годах» от 12.10.2010 года за № 473 * Устав ГБПОУ «ААТТ» * Приказы по ГБПОУ «ААТТ» по правовому воспитанию * Локальные акты ГБПОУ «ААТТ» по правовому воспитанию |
| 3. Заказчик программы | Коллектив обучающихся, мастеров и преподавателей ГБПОУ «ААТТ» |
| 4. Разработчики программы | Авторский коллектив ГБПОУ «ААТТ»:  Шарапова Ю.А. – преподаватель ГБПОУ «ААТТ»  Сухоплюева И.А. – преподаватель ГБПОУ «ААТТ»  Гайнуллина Э.З. –педагог – психолог ГБПОУ «ААТТ»  Пичугина А.В. – мастер п/о ГБПОУ «ААТТ» |
| 5. Цель и задачи | Цель: Создание у обучающихся устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.  Задачи:   * формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность; * целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры; * формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям; * определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанными с правовыми проблемами; * проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности. |
| 6. Сроки реализации программы | Период обучения в техникуме. |
| 7. Исполнители программы | Администрация, педагоги и обучающиеся ГБПОУ «ААТТ» |
| 8. Ожидаемые конечные результаты | * здоровая среда техникума, которая включает в себя нормальный морально-психологический микроклимат, обстановку доброжелательности и сотрудничества, гуманного отношения к обучающимся; * правовая грамотность педагогов, которая способствует воспитанию правовой культуры обучающихся в процессе обучения и воспитания; * реальное повышение показателей правовой культуры обучающихся; * информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений, связанных с правовым образованием и проблемами организации образовательного процесса в техникуме. |
| Критерии и показатели эффективности реализации программы: | * Знание основ Уголовного Кодекса РФ * Уменьшение количества обучающихся, совершающих правонарушения * Знание основ Трудового и Семейного Кодексов РФ * Увеличение доли социально адаптированных обучающихся «группы риска» * Повышение правовой культуры обучающихся * Увеличение количества обучающихся, повысивших уровень правовых знаний |
| 9. Организация контроля над реализацией программы | Контроль над реализацией программы осуществляется администрацией ГБПОУ «ААТТ»: отчеты на ИМС, МО по воспитательной работе, на педсовете (по итогам). |
| 10. Расчетные объемы и источники финансирования | Финансирование Программы осуществляется за счет средств областного бюджета, поступающих в техникум на организацию культурно - массовой работы. |

**2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Правовое воспитание молодежи является одним из ведущих направлений воспитательной работы в техникуме. Программа «Я в стране закона и порядка» обеспечит создание условий для обеспечения и защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, повышение правовой грамотности обучающихся, социализация личности, воспитание гражданина с высокой правовой и политической культурой, активной жизненной позицией, воспитание личности, знающей и умеющей отстаивать свои права в духе неукоснительного соблюдения и уважения законов своей страны. Ухудшение социально-экономического положения в большинстве российских семей, резко возросшая миграция населения, особенно из неблагоприятных в экономическом и социальном отношении регионов, остро отразились на положении подростков, что привело к агрессии и правонарушениям в ученической среде. О серьезности социальной напряженности в России свидетельствуют следующие факты. На большей части территории РФ смертность превышает рождаемость. Растет число детей, рожденных вне брака. Увеличивается число детей – сирот при живых родителях. Доля неполных семей достигает 40%. Обострилась проблема детской инвалидности. Растет инвалидность и, что особенно опасно, число преступлений, совершенными подростками. Россия вышла на «передовые рубежи» по количеству алкоголиков, а так же догоняет другие страны по числу наркоманов и токсикоманов.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещение их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм. Неблагоприятные условия воспитания в семье, отсутствие заботы о культурном досуге несовершеннолетних, асоциальное поведение родителей и других, окружающих подростка взрослых, оказывают вредное воздействие на детей, моральный облик которых еще только формируется, способствуют их неправильному поведению и совершению противоправных действий.

Известно, что подросток совершает правонарушение или преступление не сразу, не вдруг, этому предшествует определенный период деморализации его личности, когда он совершает аморальные поступки, незначительные правонарушения, мелкие кражи, хулиганские поступки, драки, употребляет спиртные напитки, наркотики и так далее.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости комплексного решения проблемы правового воспитания и профилактики правонарушений, защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации.

В содержание правового воспитания входит правовое отношение к государству, к семье, к труду, к общественности, к государственной и частной собственности. Каждый обучающийся должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положение гражданского и уголовного законодательства.

**3. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

Необходимость работы по правовому воспитанию вызвана слабым знанием прав и обязанностей граждан России, которые выявлены в ходе диагностики родителей, педагогов, обучающихся. В таблице приведены данные по Курганской области:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Родители,  % | Педагоги, % | Обучающиеся, % |
| Знание Конституции РФ и других документов о правах человека | 75 | 82 | 74 |
| Знание административного законодательства | 51 | 65 | 57 |
| Знание уголовного законодательства | 58 | 55 | 50 |
| Знание гражданского законодательства | 32 | 30 | 21 |
| Знание трудового законодательства | 63 | 60 | 29 |
| Знание прав ребенка: |  |  |  |
| -на образование; | 78 | 85 | 71 |
| -на жизнь; | 69 | 71 | 55 |
| -свобода мнений, выбора; | 51 | 60 | 38 |
| -на воспитание в семье; | 49 | 62 | 21 |
| -медицинское обслуживание; | 58 | 59 | 34 |

Анализируя полученные данные, следует обратить внимание на то, что уровень знаний основных правовых норм низок не только среди обучающихся, но и среди взрослых. Так можем ли мы воспитать законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания, если сами таковыми не являемся!?

Английская пословица гласит: «Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя…». Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что правовое воспитание обучающихся должно представлять собой комплекс мер, включающих в том числе, правовое просвещение родителей и педагогов. Процесс правового воспитания не должен представлять собой искусственное «навязывание» обучающемуся, родителям и педагогам определенных правил поведения. Обучающиеся должны видеть положительные примеры вокруг себя – примеры правового и гражданского поведения.

Идеей правового воспитания должен быть пронизан весь образовательный и воспитательный процесс. А для этого педагогам нужно иметь соответствующий уровень правового сознания, правового мышления.

Программа направлена на развитие у обучающихся способности к самореализации и самореабилитации тех механизмов, которые позволяли бы ему становиться человеком не только знающим, но и управляющим жизненной ситуацией, в том числе и образовательной, на развитие правосознании и формирование гражданской позиции.

# **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание у обучающихся устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.

**Задачи:**

* формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
* целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
* формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
* определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанными с правовыми проблемами;
* проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

## 5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Конечными ожидаемыми результатами реализации воспитательной программы «Правовое воспитание» обучающихся ГБПОУ «ААТТ» являются:

* здоровая среда техникума, которая включает в себя нормальный морально-психологический микроклимат, обстановку доброжелательности и сотрудничества, гуманного отношения к обучающимся;
* правовая грамотность педагогов, которая способствует воспитанию правовой культуры обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* реальное повышение показателей правовой культуры обучающихся;
* информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений, связанных с правовым образованием и проблемами организации образовательного процесса в техникуме.

## 6.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатели | Методики изучения |
| Знание основ Уголовного Кодекса РФ | Уменьшение количества обучающихся, совершающих правонарушения | * Анкета «Правовая грамотность» * Количественный и качественный анализ правонарушений в среде обучающихся |
| Знание основ Трудового и Семейного Кодексов РФ | Увеличение доли социально адаптированных обучающихся «группы риска» | * Анализ трудоустройства выпускников * Психолого-педагогическое наблюдение |
| Повышение правовой культуры обучающихся | Увеличение количества обучающихся, повысивших уровень правовых знаний | * Ежеквартальный отчет |

## 7.СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | | Срок исполнения | Исполнители | |
| **Раздел 1**  **Общие мероприятия в техникуме** | | | | | |
| 1 | Проведение педсоветов, МО по воспитательной работе с включением вопросов правовых знаний | | 2014- 2018 гг. | Администрация | |
| 2 | Методическое обеспечение литературой преподавателей, руководителей групп по правовым знаниям | | По мере поступлений | Библиотекарь | |
| 4 | Анализ основных тенденций правонарушений | | Август-сентябрь | Зав. воспитательной службой | |
| 5 | Участие педагогов в семинарах по вопросам правовых знаний | | Один раз в квартал | Преподаватели | |
| 6 | Взаимодействие и обмен опытом с другими образовательными учреждениями с целью повышения квалификации педагогов по вопросам правового воспитания | | Отдел РОО | Преподаватели  Руководители групп | |
| 7 | Анкетирование студентов по их отношению к употреблению алкоголя, наркотиков, табаку | | Один раз в полугодие | Педагог-психолог | |
| 8 | Участие в мероприятиях по пропаганде правовых знаний | | Один раз в квартал | Зав. воспитательной службой  Руководители групп | |
| 9 | Проведение родительских собраний по правовой тематике | | 1 курс –сентябрь;  2 курс –октябрь;  3 курс-ноябрь. | Зав. воспитательной службой  Руководители групп | |
| 10 | Размещение информации по правовой тематике на сайте техникума | | Один раз в квартал | Преподаватель дисциплины «Основы права»  Программист | |
| 11 | Изучение тем по предмету «Основы права»:   * «Личность, право, государство» * «Гражданское право» * «Семейное право» * «Трудовое право» * «Административное право» * «Уголовное право» * «Профессия и право» * «Конституционное право» | | Один раз в квартал  1- курс  1- курс  1- курс  2- курс  2- курс  2- курс  3- курс  3- курс | Преподаватель дисциплины «Основы права» | |
| 12 | Проведение круглых столов:   * «От безответственности до преступления один шаг» * «Политические дебаты» | | Один раз в год  1-2 курсы  3-4 курсы | Преподаватель дисциплины «Основы права»  Руководители групп  Библиотекарь | |
| 13 | Проведение Ролевых игр:   * «Хочу спросить» * «Мы - будущие избиратели» * «Турнир знатоков права» * «Поверь в себя» | | Один раз в год по всем курсам | Преподаватель дисциплины «Основы права»  Руководители групп  Библиотекарь | |
| 14 | Проведение классных часов   * «Нет! - дороге в ад» * «Я имею право» * «Закон и правопорядок» * «Кто ты в 21 веке?» * «Государственные символы России» | | Один раз в квартал  1-4 курсы | Руководители групп  Библиотекарь  Социальный педагог | |
| 15 | Анализ и подготовка нормативно-  правовой базы в целях защиты прав  несовершеннолетних и молодежи | | Один раз в полгода | Воспитательная служба | |
| 16 | Тесное сотрудничество с органами внутренних дел, прокуратурой | | Ежемесячно | Зав. воспитательной службой | |
| 17 | Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений с приглашением представителей ИДН, КДНиЗП | | Один раз в квартал | Зав. воспитательной службой | |
| 18 | Изучение в группах Устава ГБПОУ «ААТТ», их основных обязанностей и прав | | сентябрь    1 курс | Руководители групп  Библиотекарь | |
| 19 | Изучение правил поведения в ГБПОУ «ААТТ», общежитии техникума | | ежегодно  1 курс | Руководители групп Воспитатель общежития | |
| 20 | Проведение собраний с обучающимися, проживающими в общежитии по правилам внутреннего распорядка | | 1 раз в квартал | Администрация | |
| 21 | Участие совершеннолетних обучающихся в выборах | | В единый день голосования | Администрация | |
| **Раздел 3**  **Профилактические мероприятия по предупреждению суицидального поведения** | | | | | |
| 1  22 | Семинар для руководителей групп "Подросток с девиантным поведением" (профилактика суицидального поведения) | | сентябрь | Педагог-психолог | |
| 23 | Входная диагностика уровня агрессивности и невроза в группах малой наполняемости | | сентябрь | Педагог-психолог | |
| 24 | Диагностика процесса социально-профессиональной адаптации в группах 1 курса | | октябрь | Педагог-психолог | |
| 25 | Кинолекторий по профилактике суицидального поведения подростков руководителями групп | | ноябрь | Социальный педагог | |
| 26 | Диагностика суицидального риска в группах 1-3 курсов | | декабрь | Педагог-психолог  Социальный педагог | |
| 27 | Социометрия в группах 1-3 курсов | | январь | Нургалеева Л.М. | |
| 28 | Проведение тренинговых занятий в группах 1-3 курса | | в течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог | |
| 29 | Проведение тренинговых занятий с учащимися, проживающими в общежитии | | в течение года | Педагог-психолог | |
| 30 | Родительские собрания "Кризисы подросткового возраста" | | по плану | Педагог-психолог | |
| 31 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг) | | июнь | Педагог-психолог  Социальный педагог | |
| 32 | Занятия для подростков "Я сам строю свою жизнь" | | в течение года | Социальный педагог | |
| **Раздел 3**  **Профилактические мероприятия по предупреждению экстремизма** | | | | | |
| 33 | Беседы и часы общения:   * «Толерантность» * «Мудрость в повседневных контактах» * «Грани толерантных отношений» * «К чему стремятся люди?» * «Ростки нашей дружбы» * «Мир в семье» * «Наша многонациональная Родина» * «Добро» * «Что такое толерантность?» * «Темперамент человека и его проявление в обществе» * «Молодежные субкультуры» * «Толерантное общение» * «Мы – единая семья» | | в течение года | Руководители групп  Воспитательная служба | |
| 34 | Линейки:   * «День пожилых людей» * «День единства и примирения» * «Международный день толерантности» * «День психического здоровья» * «День памяти жертв СПИДа» | | 1.10  3.11  17.11  1.12  8.12 | Зав. воспитательной службой  Педагог-психолог  Педагог доп. образования  Библиотекарь | |
| 35 | Конкурс рисунков   * «Мы – против террора» * «Моя родословная» | | октябрь  март | Воспитатель общежития  Библиотекарь | |
| 36 | Тестирование «Толерантность» | | ноябрь  май | Педагог-психолог | |
| **Раздел 4**  **Тематика бесед и занятий с обучающимися в общежитии** | | | | | |
| **Раздел** | | **Тема** | | | **Курс** |
| **Правила общения** | | Беседа «Знакомство с правилами жизни » | | | 1 |
| Главные ценности нашей жизни | | | 1 |
| Беседа «Правила личной безопасности» | | | 1 |
| Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | | | 1 |
| Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | | | 1 |
| **Правила поведения** | | Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» | | | 1 |
| Беседа «Человек в мире правил» | | | 1 |
| Беседа «Примерно веди себя в техникуме, дома, на улице» | | | 1, 2 |
| Беседа «За что ставят на учет ПДН?» | | | 1, 2 |
| Беседа «Правила поведения в техникуме» | | | 1, 2 |
| Беседа «Знакомство с правами и обязанностями обучающихся» | | | 2 |
| **Я-гражданин** | | Беседа «Я – гражданин России» | | | 2 |
| Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» | | | 2 |
| Беседа «Гражданин и обыватель» | | | 2 |
| Беседа «Твоя воинская обязанность» | | | 1, 2 |
| **Правовое сопровождение** | | Беседа «Твои права и обязанности» | | | 2 |
| Беседа «Равенство прав людей от рождения» | | | 1, 2 |
| Деловая игра «Главные вопросы» | | | 2 |
| Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | | | 1, 2 |
| Беседа «Права детей – забота государства» | | | 1,2 |
| Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка | | | 1,2 |
| Беседа «Подростку о трудовом праве» | | | 1, 2, 3 |
| Беседа «Что делать, если ты попал в милицию» | | | 1, 2, 3 |
| Конкурс проектов  «Твой вариант декларации прав человека» | | | 2 |
| **Административная и уголовная**  **ответственность** | | Беседа «Преступления и правонарушения» | | | 2 |
| Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» | | | 2 |
| Викторина «Уроки Фемиды» | | | 2 |
| «Административная ответственность подростка перед законом» | | | 2 |
| Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» | | | 2 |
| Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» | | | 2 |
| **Асоциальное поведение** | | Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» | | | 3 |
| Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | | | 3 |
| Круглый стол «Суицид среди подростков» | | | 3 |
| Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» | | | 3 |
| Беседа «Алкоголь и правопорядок» | | | 3 |

## 8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы по правовому воспитанию «Я в стране закона и порядка» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

* совершенствование нормативно-правовой базы техникума с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных направлений;
* расширение связей техникума с образовательными и культурными учреждениями села и области, обмен опытом по вопросам правового воспитания;
* активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов правового воспитания.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Оцениваются:

* соответствие состояния учебных, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов программным требованиям;
* включение в образовательный и воспитательный процесс родителей, педагогов, правоохранительных органов.
* использование материалов краеведческой, научно-исследовательской работы в воспитательном процессе;
* встречи с знаменитыми людьми Альменевского района, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда;
* включенность обучающихся в реализацию мероприятий воспитательного характера.

**Этапы реализации программы:**

**1. Содержательное направление.**

* Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
* Организация работы лектория правовых знаний;
* Развитие деятельности ученического самоуправления в техникуме.

**2. Социально-педагогическое направление.**

* Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам;
* Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии обучающегося;

**3. Управленческое направление.**

* Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
* Создание условий для реализации основных направлений программы;
* Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся.

**9.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Управление программой по правовому воспитанию «Я в стране закона и порядка» осуществляет администрация техникума

Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В целях обеспечения комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается:

* осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
* регулярное рассмотрение хода выполнения программы на ИМС

**10.СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция РФ (1993). В раздел «права человека» вошли положения о правах ребенка и их охране (ст.7, 17, 38)»
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
3. Уголовный кодекс РФ, направленный против жестокости и на защиту детей и несовершеннолетних;
4. Вопросы охраны труда несовершеннолетних отражены в Кодексе законов о труде РФ (ст. 2, 21, 43, 48, 49, 54, 173, 175, 178-181), в Законе РФ « О занятости населения в РФ», в Постановлении Правительства РФ «Об организации общественных работ в РФ»;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1 (от 30.11.94. № 51 - ФЗ); ч.2(от 26.01.96 № 14 - ФЗ);
6. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
7. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
9. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
10. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
11. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
13. Комментарии  к Уголовному Кодексу РФ.
14. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
15. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЕННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014-2015гг | 2015-2016гг | 2016-2017гг | 2017-2018гг |
| Уменьшение количества обучающихся, совершающих правонарушения |  |  |  |  |
| Увеличение доли социально адаптированных обучающихся «группы риска» |  |  |  |  |
| Увеличение количества обучающихся, повысивших уровень правовых знаний |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ**

1. **Анкета на правовую грамотность**

Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?

Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?

Знаете ли вы свои права и свободы?

Знаете ли вы свои обязанности? Перечислите некоторые.

В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?

Как вы понимаете определение "правовая культура человека"?

Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

Каковы у вас недостатки в правовой культуре?

Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?

1. **Тестирование «Толерантность»**

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы соглас­ны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

**++ -сильное согласие (конечно, да)**

**+ -слабое согласие (скорее да, чем нет)**

**0 - ни да, ни нет**

**- слабое несогласие (скорее нет, чем да)**

**— сильное несогласие (конечно, нет)**

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера ут­верждения анкеты. Спасибо!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вопрос | **++** | **+** | **0** | **-** | **—** |
| **1** | Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать. |  |  |  |  |  |
| **2** | Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами ре­шают свои проблемы. |  |  |  |  |  |
| 3 | Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства. |  |  |  |  |  |
| **4** | Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги. |  |  |  |  |  |
| **5** | Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми. |  |  |  |  |  |
| **6** | Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех. |  |  |  |  |  |
| 7 | Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями. |  |  |  |  |  |
| **8** | Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе. |  |  |  |  |  |
| **9** | Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные. |  |  |  |  |  |
| **10** | Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми. |  |  |  |  |  |
| **11** | Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы. |  |  |  |  |  |
| **12** | Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре. |  |  |  |  |  |
| **13** | Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег. |  |  |  |  |  |
| 14 | Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национально­сти. |  |  |  |  |  |
| 15 | Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды. |  |  |  |  |  |
| 16 | Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях. |  |  |  |  |  |
| **17** | Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать. |  |  |  |  |  |
| 18 | Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов. |  |  |  |  |  |
| 19 | Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими. |  |  |  |  |  |
| **20** | Все чеченцы по своей натуре одинаковы. |  |  |  |  |  |
| **21** | Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас суще­ствуют различия в способностях и талантах. |  |  |  |  |  |
| 22 | Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело. |  |  |  |  |  |
| **23** | Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились. |  |  |  |  |  |
| **24** | Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры. |  |  |  |  |  |
| 25 | То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России. |  |  |  |  |  |
| **26** | Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова. |  |  |  |  |  |
| 27 | Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности. |  |  |  |  |  |
| **28** | Истинной религией может быть только одна религия. |  |  |  |  |  |
| **29** | Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему. |  |  |  |  |  |
| 30 | То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру. |  |  |  |  |  |
| **31** | Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение. |  |  |  |  |  |
| **32** | Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять. |  |  |  |  |  |
| **33** | Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности. |  |  |  |  |  |
| 34 | Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране. |  |  |  |  |  |
| **35** | Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы. |  |  |  |  |  |
| **36** | Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих. |  |  |  |  |  |
| 37 | Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и под­вергаться суровому наказанию. |  |  |  |  |  |
| 38 | Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведе­ние. |  |  |  |  |  |
| 39 | Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе го­тов пойти на уступки. |  |  |  |  |  |
| 40 | Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок. |  |  |  |  |  |
| **41** | Люди другой расы или национальности, может быть, и являются нормальными людьми, но в друзья я пред­почел бы их не брать. |  |  |  |  |  |
| **42** | Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие. |  |  |  |  |  |
| **43** | Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей. |  |  |  |  |  |
| **44** | Идти на уступки - это значит проявлять слабость. |  |  |  |  |  |
| **45** | Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности. |  |  |  |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов**

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1балл. Если «—», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: **3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40** знак **не меняется**; а в ответах на вопросы: **1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45** знак **меняется** на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги: баллы от **-90** до **-45** отражают высокий уровень раз­вития интолерантности;

от **-45** до **0** - невысокий уровень интолерантности,

от **0** до **45** - невысокий уровень толерантности;

от **45** до **90** - высокий уровень толерантности.

1. **Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)**

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

**Инструкция**: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

**Обработка результатов**

http://testoteka.narod.ru/0.pngПо каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субшкальный диагностический коэффициент | Номера суждений | Индекс |
| Демонстративность | 12, 14, 20, 22, 27 | 1, 2 |
| Аффективность | 1, 10, 20, 23, 28, 29 | 1, 1 |
| Уникальность | 1, 12, 14, 22, 27 | 1, 2 |
| Несостоятельность | 2, 3, 6, 7, 17 | 1, 5 |
| Социальный пессимизм | 5, 11, 13, 15, 17, 22, 25 | 1 |
| Слом культурных барьеров | 8, 9, 18 | 2, 3 |
| Максимализм | 4, 16 | 3, 2 |
| Временная перспектива | 2, 3, 12, 24, 26, 27 | 1, 1 |
| Антисуицидальный фактор | 19, 21 | 3, 2 |

Содержание субшкальных диагностических концептов

1. **Демонстративность.**Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.
2. **Аффективность.**Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.
3. **Уникальность.**Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
4. **Несостоятельность.**Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".
5. **Социальный пессимизм.**Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".
6. **Слом культурных барьеров.**Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".
7. **Максимализм.**Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
8. **Временная перспектива.**Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.
9. **Атисуицидальный фактор.**Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Бланк ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер утверждения | + / - | Номер  утверждения | + / - |
| 1 |  | 16 |  |
| 2 |  | 17 |  |
| 3 |  | 18 |  |
| 4 |  | 19 |  |
| 5 |  | 20 |  |
| 6 |  | 21 |  |
| 7 |  | 22 |  |
| 8 |  | 23 |  |
| 9 |  | 24 |  |
| 10 |  | 25 |  |
| 11 |  | 26 |  |
| 12 |  | 27 |  |
| 13 |  | 28 |  |
| 14 |  | 29 |  |
| 15 |  |  |  |

1. **Методика А. Басса и Д. Арки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1. | Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо |  |  |
| 2. | Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю |  |  |
| 3. | Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь |  |  |
| 4. | Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню |  |  |
| 5. | Не всегда получаю то, что мне положено |  |  |
| 6. | Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной |  |  |
| 7. | Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать |  |  |
| 8. | Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести |  |  |
| 9. | Мне кажется, что я не способен ударить человека |  |  |
| 10. | Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи |  |  |
| 11. | Всегда снисходителен к чужим недостаткам |  |  |
| 12. | Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его |  |  |
| 13. | Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства |  |  |
| 14. | Меня настораживают люди, которые относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидаю |  |  |
| 15. | Часто бываю не согласен с людьми |  |  |
| 16. | Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь |  |  |
| 17. | Если кто-то ударит меня, я не отвечу ему |  |  |
| 18. | В раздражении хлопаю дверьми |  |  |
| 19. | Я более раздражителен, чем кажется со стороны |  |  |
| 20. | Если кто-то корчит из себя начальника, я пойду ему наперекор |  |  |
| 21. | Меня немного огорчает моя судьба |  |  |
| 22. | Думаю, что многие люди не любят меня |  |  |
| 23. | Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной |  |  |
| 24. | Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины |  |  |
| 25. | Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку |  |  |
| 26. | Я не способен на грубые шутки |  |  |
| 27. | Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются |  |  |
| 28. | Когда люди строят из себя начальников, я делаю всё, чтобы они не зазнавались |  |  |
| 29. | Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится |  |  |
| 30. | Довольно многие завидуют мне |  |  |
| 31. | Требую, чтобы люди уважали мои права |  |  |
| 32. | Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей |  |  |
| 33. | Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щёлкнули по носу |  |  |
| 34. | От злости иногда бываю мрачным |  |  |
| 35. | Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь |  |  |
| 36. | Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания |  |  |
| 37. | Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть |  |  |
| 38. | Иногда мне кажется, что надо мной смеются |  |  |
| 39. | Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям |  |  |
| 40. | Хочется, чтобы мои грехи были прощены |  |  |
| 41. | Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня |  |  |
| 42. | Обижаюсь, когда получается не по-моему |  |  |
| 43. | Иногда люди раздражают меня своим присутствием |  |  |
| 44. | Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел |  |  |
| 45. | Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам» |  |  |
| 46. | Если кто-то раздражает меня, я готов сказать ему всё, что о нём думаю |  |  |
| 47. | Делаю много такого, о чём впоследствии сожалею |  |  |
| 48. | Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь |  |  |
| 49. | С десяти лет у меня не было вспышек гнева |  |  |
| 50. | Часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться |  |  |
| 51. | Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить |  |  |
| 52. | Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать приятное для меня |  |  |
| 53. | Когда кричат на меня, кричу в ответ |  |  |
| 54. | Неудачи огорчают меня |  |  |
| 55. | Дерусь не реже и не чаще других |  |  |
| 56. | Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что ломал первую попавшуюся в руки вещь |  |  |
| 57. | Иногда чувствую, что готов первым начать драку |  |  |
| 58. | Иногда чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо |  |  |
| 59. | Раньше думал, что, большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю |  |  |
| 60. | Ругаюсь только от злости |  |  |
| 61. | Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть |  |  |
| 62. | Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю её |  |  |
| 63. | Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу |  |  |
| 64. | Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся |  |  |
| 65. | У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить |  |  |
| 66. | Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает |  |  |
| 67. | Часто думаю, что живу неправильно |  |  |
| 68. | Знаю людей, которые способны довести меня до драки |  |  |
| 69. | Не огорчаюсь из-за мелочей |  |  |
| 70. | Мне редко приходит в голову мысль, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня |  |  |
| 71. | Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение |  |  |
| 72. | В последнее время я стал занудой |  |  |
| 73. | В споре часто повышаю голос |  |  |
| 74. | Стараюсь скрывать плохое отношение к людям |  |  |
| 75. | Лучше соглашусь с чем –либо, чем стану спорить |  |  |

Показатели по всем шкалам в норме не должны превышать 50 баллов.

**Высокий уровень физической агрессии** в норме может встречаться у спортсменов, охотников, уровень физической агрессии у девушек в среднем ниже, чем у юношей. Настораживающими являются показатели физической агрессии более 70. такому подростку необходима консультация патопсихолога и психиатра.

**Высокий уровень вербальной агрессии** (ругань, выяснение отношений) чаще встречается у девушек, у юношей такой вид агрессии проявляется в качестве компенсации при невротических расстройствах, нарушении половой идентичности, в частности при воспитании в семьях, лишённых отцов, при низком уровне самооценки, невысоком рейтинге в группе. Такие юноши дистанциируются от группы, избегают контакта со сверстниками, склонны к совершению необдуманных, асоциальных грубых поступков.

**Высокий уровень косвенной агрессии** свидетельствует о фрустрированности (глубокая депрессия, связанная с нарушениями планов) подростка и его попытка сдержать свои агрессивные проявления. Эти проявления в итоге переносятся на неодушевлённые предметы и третьих лиц, как правило, лиц ближайшего окружения, например родителей, учителей (немотивированная грубость, отказ от исполнения обычных функций).

**Негативизм** свойственен подросткам в силу их психологических особенностей, однако высокий его уровень (более 70) должен настораживать, поскольку высокий уровень негативизма сопровождает эндогенные психозы и расстройства личности. И те и другие состояния – высокий риск по агрессивным и криминальным поступкам.

**Раздражительность** не является показателем собственно агрессии, но отражает степень готовности к агрессивным действиям. В сочетании с высоким уровнем физической или косвенной агрессии это очень опасный показатель.

**Подозрительность, обида и чувство вины** отражают невротические реакции. Служат показателем общей нестабильности отношений индивидуума с окружающими. Их высокие показатели (особенно более 80)- повод для обращения к психологу и психиатру за консультацией.

**Индекс агрессивности = («1»+ «2» + «3»): 3**

**Индекс враждебности = («6»+ «7»): 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Физическая агрессия** | **Вербальная агрессия** | **Косвенная агрессия** | **Негативизм** | **Раздражение** | **Подозрительность** | **Обида** | **Чувство вины** |
| К= 11 | К= 8 | К= 13 | К=  20 | К= 9 | К=  11 | К= 13 | К= 11 |